

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР



« 05 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

Рязань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197).

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго» (далее - ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»).

Разработчик: Сметкин Р.С.– преподаватель ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «05» 09 2022 г. *Виниф. Виногради Т.Р.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»..	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА».

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

уметь:

- У1 использовать изученные прикладные программные средства;

знать:

- З1 основные понятия автоматизированной обработки информации;
- З2 общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- З3 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Дисциплина способствует формированию общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины. Срок обучения по данной рабочей программе рассчитан на 1 год - 1 курс 1 семестр (50 аудиторных занятия), 1 курс 2 семестр (118 аудиторных занятия)).

Объем образовательной программы **182** часа, в том числе:

Учебная нагрузка обучающихся (Во взаимодействии с преподавателем) **168** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда. стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; признавать ценность непрерывного образования, ориентироваться в изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14	способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 16	способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 20	способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПР6 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПР6 03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПР6 04	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПР6 05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях

	и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПРБ 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПРБ 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	182
Учебная нагрузка обучающихся (Во взаимодействии с преподавателем)	168
в том числе:	
практические занятия	94
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрена
Консультации	2
Промежуточная аттестация	14
Индивидуальный проект	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информационная деятельность человека.				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	6	1	ОК 01 – 11, ЛР 04-10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, МР 01-09, ПР6 01-07
	Техника безопасности. Информация и информационное общество. Правовые нормы, относящиеся к информации.			
Тема 1.2. Измерение информации.	Содержание учебного материала	20	2	ОК 01 – 11, ЛР 04-10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, МР 01-09, ПР6 01-07
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	6		
	Практические занятия	14		
	Практическая работа 1. Подходы к понятию и измерению информации. Практическая работа 2. Представление информации в различных системах счисления. (4 часа) Практическая работа 3. Кодирование и шифрование данных. Практическая работа 4. Дискретное (цифровое) представление информации. Практическая работа 5. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Практическая работа 6. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	14		
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 2.1. Компьютерная графика.	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 – 11, ЛР 04-10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, МР 01-09, ПР6 01-07
	Компьютерная графика	2		
	Практические занятия	2		
	Практическая работа 7. Компьютерная графика.	2		
Тема 2.2. Автоматизированная обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	22	2	ОК 01 – 11, ЛР 04-10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, МР 01-09, ПР6 01-07
	Текстовый редактор Word. Возможности текстового редактора Word: назначение и основные функции. Редактор формул и оформление таблиц.	6		
	Практические занятия	16		
	Практическая работа 8. Работа с блокнотом, WordPad. Практическая работа 9. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов. Практическая работа 10. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов. Практическая работа 11. Создание таблиц. Создание списков. Практическая работа 12. Верхний и нижний колонтитулы. Практическая работа 13. Вставка объектов в текстовый документ.	16		

		Практическая работа 14. Ввод формульных выражений.			
		Профессионально ориентированное содержание (2 часа) Практическая работа 15. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов(резюме, каталога, рекламы СТО).			
Тема Электронные таблицы	2.3.	Содержание учебного материала	20	2	ОК 01 – 11, ЛР 04-10, ЛР13,ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, МР 01-09,_ПР6 01-07
		Основные понятия и структура Excel. Экранный интерфейс программы MS Excel.	4		
		Практические занятия	16		
		Практическая работа 16. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	16		
		Профессионально ориентированное содержание (8 часов) Практическая работа 17. Системы статистического учета (Накладная на ремонт автомобиля) Практическая работа 18. Средства графического представления статистических данных (Расчет заработной платы). Практическая работа 19. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. (Расчет стоимости материалов для ремонта двигателя автомобиля) (4 часа)			
		Практическая работа 20. Мастер диаграмм. Практическая работа 21. Форматирование диаграмм. Практическая работа 22. Расчет числовых данных с помощью формул и функций.			
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.					
Тема Архитектура компьютеров.	3.1	Содержание учебного материала	34	2	ОК 01 – 11, ЛР 04-10, ЛР13,ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, МР 01-09,_ПР6 01-07
		Магистрально-модульный принцип построения компьютеров. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система. Арифметические и логические основы работы компьютера. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Понятие о Компьютерных сетях. Виды компьютерных сетей. Объединение компьютеров в локальную сеть. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	18		
		Практические занятия	16		
		Практическая работа 23. Операционная система. Практическая работа 24. Графический интерфейс пользователя. Практическая работа 25. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Практическая работа 26. Защита информации, антивирусная защита. Практическая работа 27. Арифметические и логические основы работы компьютера. (4 часа) Практическая работа 28. Логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия). Практическая работа 29. Логические операции (импликация, эквивалентность).	16		
Тема Технологии создания преобразования информационных объектов.	3.2. и	Содержание учебного материала	12	2	ОК 01 – 11, ЛР 04-10, ЛР13,ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, МР 01-09,_ПР6 01-07
		Программы – переводчики.	2		
		Практические занятия	10		
		Практическая работа 30. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Практическая работа 31. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Практическая работа 32. Программы – переводчики. Практическая работа 33. Возможности систем распознавания текстов. Практическая работа 34. Гипертекстовое представление информации.	10		

Тема 3.3. Базы данных.	Содержание учебного материала.	16	2	ОК 01 – 11, ЛР 04-10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, МР 01-09, _ПР6 01-07
	Представление об организации баз данных. Представление о системах управления базами данных. Структура данных на примерах баз данных различного назначения.	6		
	Практические занятия	10		
	Практическая работа 35. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Практическая работа 36. Возможности управления системами базами данных.	10		
	Профессионально ориентированное содержание (6 часов) Практическая работа 37. Формирование запросов для поиска и для работы с электронными каталогами по специальности. Практическая работа 38. Создание форм. База данных по учету ремонта автомобилей средствами MS Access. Практическая работа 39. Создание отчетов различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.			
Тема 3.4. Мультимедийная среда.	Содержание учебного материала.	12	2	ОК 01 – 11, ЛР 04-10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, МР 01-09, _ПР6 01-07
	Основы и технологии создания презентаций. Обзор мультимедийных редакторов и их возможности.	4		
	Консультации	2		
	Мультимедийная среда			
	Практические занятия	6		
	Практическая работа 40. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами презентаций.	6		
Тема 4.1. Поиск информации с использованием компьютера.	Содержание учебного материала	10	2	ОК 01 – 11, ЛР 04-10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, МР 01-09, _ПР6 01-07
	Браузер. Поисковые системы. Правила работы в сети Интернет.	6		
	Практические занятия			
	Практическая работа 43. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации в сети Интернет. Практическая работа 44. Пересылка писем по электронной почте.	4		
Проектная деятельность	Индивидуальный проект по темам: Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты QR-коды: создание и применение Виртуальные обучающие системы, тренажеры	12		
	ИТОГО	Аудиторные, практические занятия, консультации	154+2+12=168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- Компьютеры с минимальными системными требованиями: операционная система - не ниже Windows 7, процессор - частота не менее 2,0 ГГц, ОЗУ - не менее 1024 Мбайт, монитор с разрешением 024x768
- Подключение к глобальной и локальной сети.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор или широкоформатный телевизор;
- Принтер
- Сканер
- АРМ преподавателя с пишущим DVD-приводом
- Устройства вывода звуковой информации

Оборудование рабочих мест кабинета:

- Microsoft Office/ LibreOffice
- Графический редактор
- Система оптического распознавания текстов
- Справочно-правовая система
- Антивирусное ПО
- Специальное программное обеспечение
- Обучающие и тестирующие программы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /Е.В.Михеева, О.И.Титова.-10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
2. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Ч.1.: учебн. пособ. / под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 320с.: ил.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Ч.2.: учебн. пос. / под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.- 228с.: ил.
4. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
5. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Дополнительные источники

1. Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. – 368 с: ил.+CD.
2. Иопа, Н. И. Информатика: (для технических специальностей): учебное пособие / Н. И. Иопа. – Москва: КноРус, 2012. – 469 с.

3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2014. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 896 с.
4. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
6. Макарова Н.В. Информатика. Учебник. – М., 2006.
7. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В.Макаровой . -3-е изд.перераб. – М.: Финансы и статистика, 2006. 256 с.: ил.
8. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 541 с.
9. А.В.Меренков, С.В.Куныщиков и др. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: /учеб.-метод.пособие/-Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та,2016. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia/>
2. <http://www.uatur.com/html/informatika/>
3. <http://gdpk.narod.ru/>
4. <http://psbatishev.narod.ru/>
5. <http://volpt.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Уметь:	Текущий контроль: - практические занятия; - тестирование; - контрольные работы. - внеаудиторная самостоятельная работа. Промежуточный контроль: - практические занятия; - тестирование; - контрольные работы. Итоговый контроль: Экзамен.
У 1 - уметь использовать изученные прикладные программные средства.	
Знать:	
З 1 - знать основные понятия автоматизированной обработки информации. З 2 - знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем. З 3 - знать базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.	

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями (З) и умениями (У) в области информатики, (ЛР, МР, ПРБ):

Коды	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 04. проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда. стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Формировать чувство гордости и уважение к истории развития и достижения отечественной информатики	Устный опрос, проверка практических заданий, решение вариативных задач. проверка подготовленных докладов и сообщений, тестирование. Проверка подготовленных кроссвордов и презентаций. Контрольная работа Терминологический диктант. Работа с учебником, изучение дополнительного материала. Экзамен.
ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Сформировать внутреннюю позицию обучающегося и его роль в информационном обществе	
ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	Сформировать готовность и способность к самостоятельной деятельности с использованием ИКТ	

<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p>		
<p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации</p>	
<p>ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; признавать ценность непрерывного образования, ориентироваться в изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей работы в команде, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха по решению общих задач</p>	
<p>ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию</p>	<p>Проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов</p>	

как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;		
ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Сформировать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту.	
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
ЛР 14. способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
ЛР 16. способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к	

	эстетическому обустройству собственного быта.	
ЛР 20. способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	Сформированность внутренней позиции обучающегося в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	
МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;	Устный опрос, проверка практических заданий, решение вариативных задач. проверка подготовленных докладов и сообщений, тестирование. Проверка подготовленных кроссвордов и презентаций. Контрольная работа Терминологический диктант. Работа с учебником, изучение дополнительного материала. Экзамен.
МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Способность при групповой работе быть как руководителем, ак и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач	

<p>применению различных методов познания;</p>		
<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет</p>	
<p>МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>	
<p>МР 08. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	
<p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего</p>	<p>Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	

<p>знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p>ПРБ 01. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p>	<p>- Формулирует понятие информационного общества и его информатизации - Характеризует этапы развития информационного общества; применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи</p>	<p>Устный опрос, проверка практических заданий, решение вариативных задач. проверка подготовленных докладов и сообщений, тестирование. Проверка подготовленных кроссвордов и презентаций. Контрольная работа Терминологический диктант. Работа с учебником, изучение дополнительного материала. Экзамен.</p>
<p>ПРБ 02. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p>	<p>- Анализирует информацию и определяет способ представления информации; - Выделяет, распознает и отличает информационные процессы; Владеет навыками разработки алгоритмов различных конструкций в виде блок-схемы; - Формулирует определения алгоритма и его свойств; - Различает основные алгоритмические конструкции; - Свободно применяет информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности; использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</p>	
<p>ПРБ 03. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p>	<p>Формирования знаний языка программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p>	
<p>ПРБ 04. владение стандартными приемами</p>	<p>Формирование навыков и опыта разработки программ в</p>	

<p>написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p>	<p>выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p>	
<p>ПРб 05. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p>	<p>Иметь представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; Уметь строить таблицы истинности, логические схемы, выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики</p>	
<p>ПРб 06. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p>	<p>Формировать представления об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;</p>	
<p>ПРб 07. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и</p>	<p>Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения</p>	

работы в Интернете.	надежного функционирования средств ИКТ;
---------------------	---

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.09 Информатика, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических работ, ответов на контрольные вопросы, контрольного тестирования, решения задач.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.