

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЯЗАНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.А. ЖИВАГО»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УПР

*И. Г. Игнатькина*  
И. Г. Игнатькина

«*2*» *сентября* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

РЯЗАНЬ, 2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Организация разработчик: ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

Разработчик:

к.п.н., доцент Сидорчук В.А. - преподаватель ОГБПОУ «РАТ имени С.А.Живаго»

Рассмотрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛА</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе требований ФГОС (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) по специальности СПО: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовой подготовки), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы философии, и примерной программы учебной дисциплины Основы философии для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Рабочая программа учебной дисциплины используется при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений обучающихся об особенностях философского знания, как системы знаний и мировоззрения.

#### **Задачи:**

- оказание дальнейшего влияние на формирование целостного научного представление о картине мира, и проблеме бытия человека;
- оказание дальнейшего влияния на осмысление места личности в мире и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 – основные категории и понятия философии;
- З2 – роль философии в жизни человека и общества;
- З3 – основы философского учения о бытии;
- З4 – сущность процесса познания;
- З5 – основы научной, философской и религиозной картины мира;
- З6 – философские учения о человеке и обществе;

– 37 – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– 38 – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и бе-	ЛР 9

зопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Умеющий организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 14
Умеющий распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 17

**Наименование метапредметных  
результатов согласно ФГОС СПО**

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	МР 01
---	-------

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	МР 02
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	МР 03
Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	МР 04
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	МР 05
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	МР 06
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	МР 07
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	МР 08
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МР 09



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>30</b>
практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>24</b>
в том числе:	
домашняя работа, включая самостоятельное изучение материала рабочей программы (презентаций) размещенных по дисциплине на сайте техникума и выполнение контрольных работ, подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и практическим	
написание рефератов перед дифференцированным зачётом	
подготовка к дифференцированному зачёту	
<b>Итоговая аттестация в форме -- дифференцированного зачета</b>	

#### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1	
	1. Философия и её роль в обществе.	4	ОК: 3 ЛР: 1,7,17 МР: 01, 03, 04, 05, 08	
	2. Основной вопрос философии.			
	3. Философия как наука, её структура, решаемые проблемы и функции.			
	4. Место и роль философии в решении основных общественных проблем.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1. Семинар: Философия как форма мировоззрения.	4	ОК: 2 ЛР: 1,7,17 МР: 01, 03, 04, 05, 08	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3,5</b>	
	Подготовить развёрнутые ответы на вопросы: что такое философия, её роль в жизни общества; способы осмысления мира: мифология, религия, философия; предмет и			

	объект изучения философии; структура философского знания; особенности философского мышления.			
<b>Раздел 1 Предмет философии и её история. Развитие философских взглядов с древних времён до наших дней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Основные этапы исторического развития философии.	10	1 ОК: 3 ЛР: 5, 8, 11, 12 МР: 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09
	2.	Философия Древней Индии и Китая.		
	3.	Античная философия.		
	4.	Средневековая философия.		
	5.	Философия эпохи Возрождения.		
	6.	Философия Нового времени.		
	7.	Немецкая классическая философия.		
	8.	Марксистская философия.		
	9.	Русская философия.		
	10.	Философия XX века.		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Семинар: Развитие философских взглядов с древних времён до наших дней:	2	ОК: 3	
	основные этапы развития философской мысли.		ЛР: 5, 8, 11, 12 МР: 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4,5</b>		
Написание рефератов, подготовка фиксированных выступлений и презентаций по темам: основные философские взгляды Конфуция; зарождение античной философии; техническая философия Пифагора; основные философские взгляды Сократа из Афин; Учение Платона и Аристотеля; стоики и скептики; средневековая философия и её представители; мусульманская философия средневековья; английская эмпирическая философия XVII – XVIII вв.; западноевропейская рационализация; философские взгляды И. Канта; взгляды Г. Гегеля и Л. Фейербаха; философия марксизма; русская философия, её основные представители; основные направления философии XX века.				
<b>Раздел 2 Основные проблемы философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Философский смысл бытия.	8	1 ОК: 3, 6, 7 ЛР: 1, 11, 15 МР: 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
	2.	Единство и многообразие мира.		
	3.	Материя как объективная реальность.		
	4.	Способ и формы существования материи.		
	5.	Природа как предмет философского осмысления. Социальная форма движения материи		
	6.	Диалектика как наука: принципы и		

		категории. Основные законы диалектики.		
	7.	Познание мира, ступени познания и его виды. Истина и заблуждение.		
	8.	Научное познание. Познание и деятельность.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1.	Мир в фокусе философии.	4	ОК: 3, 6, 7 ЛР: 1, 11, 15 МР: 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4,5</b>	
	Составление словаря философских терминов; работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами; подготовка к семинару. Экспертная оценка (основные выводы о процессе познания).			
<b>Раздел 3. Социально-философское учение о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	1
	1.	Философская проблема человека.	10	ОК: 1, 2, 4,
<b>человеке и обществе.</b>	2.	Человек – основной предмет философии.		5, 7, 8,9 ЛР: 1, 2, 3,
	3.	Человек, индивид, личность, индивидуальность. Философские теории личности.		4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
	4.	Основные проблемы этики. Свобода и необходимость.		11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
	5.	Философия цивилизаций.		МР: 01,
	6.	Общество как система.		02,
	7.	Философский смысл общественного прогресса. Исторический прогресс.		03, 04, 05,
	8.	Роль личности и народных масс в истории.		06, 07, 08, 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2
	1.	Семинар: Этика как практическая философия.	2	ОК: 1, 2, 4, 5, 7, 8,9 ЛР: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 МР: 01,

				02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
	2.	Контрольная работа: Роль философии в современном обществе.	2	ОК: 1, 2, 4, 5, 7, 8,9 ЛР: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 МР: 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7,5</b>	
		Работа с дополнительной литературой, учебными пособиями, создание интеллект-карт по моральным понятиям: идеал, добро и зло, долг, совесть, добродетель и порок, свобода и необходимость, счастье, удовольствие, польза, справедливость, милосердие. Написание эссе по основным понятиям этики.		
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	1-3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к зачёту.	<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин и права.

#### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (ПК);
- телевизор;
- административная карта Российской Федерации;
- портрет Президента Российской Федерации В.В. Путина;
- Герб Российской Федерации;
- стенд Государственные символы России;
- стенд угрозы национальной безопасности России;
- административная карта Рязанской области.

#### Комплект учебно-методической документации по предмету:

- примерная программа по дисциплине Основы философии;

- перспективно-тематическое планирование по дисциплине Основы философии;
- дидактический материал по дисциплине Основы философии (тестовые задания по темам, тематические папки по разделам курса, таблицы, схемы, карточки-задания по темам, иллюстрации на электронных носителях).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – М.: Кнорус, 2015. – 232. (среднее профессиональное образование).
2. Матяш Т.П. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. 314 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: учебник /В.А. Канке. – М.: Логос, 2014.- 287 с.

Дополнительные источники:

1. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
2. Билялова Э.Р. Гайнуллин Р.В. Смысл жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Учебное пособие. – М.: ВУНМЦ, 2000.
3. Губин. В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
4. Губин. В.Д. Основы философии. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2007. – 288 с.
5. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2011.

##### **Интернет ресурсы:**

1. [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.
2. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

##### **Примерные темы рефератов (индивидуальных проектов):**

- 1 Философия как система научных знаний, общественное мировоззрение и наука.
- 2 Человек, как предмет философии.
- 3 Место и роль философии в решении общественных проблем.
- 4 История философии: восточная философия.

5 История философии. Западная философия: основные тапы развития и их особенности.

6 Русская философия: основные особенности и этапы развития.

7 Основной вопрос философии, и его решение в истории философской мысли.

8 Проблема бытия в философии: бытие вещей и явлений.

9 Проблема бытия в философии: бытие человека и общества.

10 Современная философия основные задачи и перспективы развития.

11 История философии: философия и техника.

12 Основоположник отечественной философии Митрополит Илларион и его «Слово о законе и благодати».

13 Развитие отечественной философской мысли вел. кн. Киевский Владимиром Всеволодовичем Мономахом в «Поучение детям».

14 Человек. Индивид. Личность. Социализация личности.

15 Роль народных масс и личности в истории.

16 Человек и война в истории философии.

17 Общественное развитие и основные законы диалектики.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий на занятии.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Основы философии» является дифференцированный зачёт.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- У1 – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 31 – основные категории и понятия философии;</li><li>– 32 – роль философии в жизни человека и общества;</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- беседа;</li><li>- тестовые задания;</li><li>- подготовка фиксированных выступлений, и презентаций к ним.</li></ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– 33 – основы философского учения о бытии;</li> <li>– 34 – сущность процесса познания;</li> <li>– 35 – основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>– 36 – философские учения о человеке и обществе;</li> <li>– 37 – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– 38 – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>итоговая оценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- организация обсуждения (беседы) в ходе семинарского занятия;</li> <li>- написание рефератов;</li> <li>- оценка выступлений на семинарском занятии;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- написание эссе в ходе отработки заданий дифзачёта;</li> <li>- монологическое высказывание по теме.</li> </ul>
---	--