

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ С.А. ЖИВАГО»**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

И.Г. Ипоськина

И.Г. Ипоськина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РЯЗАНЬ, 2022 г

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ С.А. ЖИВАГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ И.Г. Илюнькина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РЯЗАНЬ, 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (рег. № 378 от 23 июля 2015) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации вариативной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 "Сварочное производство".

Организация разработчик: ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

Разработчик:

Аипова О.Н. – преподаватель ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

Рассмотрена и рекомендована на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «5» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛА | Стр. |
|----|--|-------------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности: 22.02.06 "Сварочное производство". Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (введённого Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 "Сварочное производство" (Зарегистрированного в Минюсте России 26.12.2016 № 44946), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (рег. № 378 от 23 июля 2015 и изменениями, внесёнными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины используется при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для подготовки специалистов среднего звена.

Специфика содержания дисциплины «Обществознание» социально-экономического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении основных сфер общественных отношений, как «Общество», «Человеке», «Духовная жизнь общества», «Социальные отношения», «Политика».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) и предметные результаты вариативного уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. | ЛР 13 |

| | |
|--|-------|
| Умеющий организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | ЛР 14 |
| Умеющий распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 17 |

Требования к предметным результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 – биосоциальную сущность человека, как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; основные этапы и факторы социализации личности, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самопознании человека; особенностях профессиональной деятельности; место и роль человека в системе общественных отношений;

- 32 – понятие и сущность категории общество, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политике в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- 33 – понятийный аппарат социальных наук и владеть им;

- 34 – сформировать представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 35 – иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 – характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций её народов, общественной стабильности и целостности государства;

- У2 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- У3 – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимодействие природы и общества;

- У4 – владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; осуществлять поиск социальной информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- У5 – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде презентаций, творческих работ; готовить устные выступления (развёрнутые ответы: составлять сложный и тезисный план), рефераты и эссе по социальной проблематике, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- У6 – использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения социальных ролей;

- У7 – владение умениями формировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия.

- У8 – сформированность навыков оценивания социальной информации;

- У9 – владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения; оценивать поведение людей и собственное с точки зрения социальных норм и ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно – деятельностного, индивидуального, практико – ориентированного и компетент-ностного подходов к изучению обществознания.

Учебная дисциплина «Обществознание» реализуется через применение различных видов учебной деятельности:

- лекция,
- рассказ с демонстрацией презентации,
- комплексный урок,
- практическое занятие (семинар, контрольная работа, консультация),
- выполнение индивидуального проекта в ходе подготовки к семинару или дифференцированному зачёту (реферат, фиксированное выступление, презентация, эссе).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание (обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося) | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 12 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 6 |
| в т. ч.: | |
| консультации перед наиболее проблемными занятиями | 2 |
| практические занятия | 6 |
| консультации перед промежуточной аттестацией | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты презентаций, стенды, портреты);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин и права.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (ПК);
- телевизор;
- политическая карта мира;
- административная карта Российской Федерации;
- административная карта субъекта Российской Федерации (Рязанской области);
- Герб Российской Федерации;
- стенды:
- Государственные символы России;
- Угрозы национальной безопасности России;
- портрет Президента Российской Федерации В.В. Путина;
- портрет банкира-мецената С.А. Живаго.

Комплект учебно-методической документации по предмету:

- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций;
- перспективно-тематическое планирование по дисциплине;
- учебное пособие Обществознание / А.А. Сычёв. – 3-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2021. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование) – 14 экземпляров.
- каталог презентаций для проведения занятий по дисциплине, и дидактический материал по дисциплине: распечатанный комплект презентаций (папки 1-2); КИМы по дисциплине.

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объём часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обществознание | | | |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Введение | | 2 | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 16 ОК 2, ОК 5 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить развернутые ответы на вопросы: - что такое обществознание; - что такое социальные науки. Какова специфика объекта их изучения. | | 1 | |
| Обществознание как наука. Понятие общества. Общество и природа. | Содержание учебного материала Обществознание как наука. Общие компетенции, которыми должен обладать выпускник. Что должен уметь и знать обучающийся по завершению изучения обществознания. Основные компоненты обществознания: философия, культурология, экономика. Основопологающие категории: человек, индивид, личность, индивидуальность, общество. Среда обитания человека. Основные признаки общества. Общественные отношения и их основные разновидности и элементы. Основные подходы к анализу общества в современной науке. Общество и природа. | 2 2 | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 16 ОК 2, ОК 5 |
| Раздел 1 Общество. | | 12 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР-10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР14, |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | | | ЛР 15, ЛР 17 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1 История общественной мысли от древности до нового времени. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Основные этапы развития общественной мысли. Социальная мысль древности: Древняя Индия (брахманизм и буддизм), Китай (конфуцианство). Античность – колыбель Европейской цивилизации. Древняя Греция и её основные философы. и их суждения (Сократ, Платон, Аристотель). Социальная мысль средневековья: теология Фомы Аквинского. Как католическая церковь рассматривала человека. Эпоха Возрождения и её основные общественные воззрения. Зарождение политологии (Н. Макиавелли). Новое время и развитие общественной мысли. Основные идеи французского просвещения. | 2 | ЛР 4 ОК 2, ОК 5 |
| Тема 1.2 История общественной мысли: немецкая классика и XIX-XX вв. Общество и его сферы. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 2 |
| | Социальная мысль в немецкой классической философии. Германия в XVIII – XIX вв. Основные представители немецкой классической философии: И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, Л. Фейербах и их основные идеи. Общественная мысль XIX – XX вв. Основные представители общественной мысли: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер, Алесис де Токвиль, О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс. Общество и его основные сферы. | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 1.3 Деятельность как способ существования общества, развитие общества. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, |
| | Деятельность как проявление активности человека. Содержание и содержание деятельности. Главное условие человеческой деятельности. Социальная деятельность. Сущность деятельности личности. Регламентация деятельности. Целенаправленность деятельности общества и личности. Понимание поведения личности. Мотивы и потребности побуждающие личность к деятельности. Проявление деятельности людей. Основные формы деятельности личности. Развитие общества. Значимые стадии (формации) человеческого развития. Социальные изменения. Революционный и эволюционные пути развития общества. | 2 | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17 ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 1.4 Культура и цивилизация. Общественный прогресс. | Понятие культуры. Эволюция термина. Основные виды культуры. Искусство и его основные виды. Уровень и состояние культуры. Цивилизация. Цивилизационный подход. Основные типы цивилизаций. Культура и цивилизация. Главный фактор развития современной цивилизации. Прогресс и регресс. Основные критерии общественного прогресса. Ускорение социального прогресса. | 2 | ЛР 8, ЛР 11 ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 1.5 Глобализа- | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Глобализация как процесс. Российская Федерация и её дипломатические отноше- | 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ция человеческого общества. Типология обществ. | ния. Глобализация мирового пространства на грани веков. Геополитические интересы России. Международная обстановка на рубеже тысячелетий. Общие характерные черты глобализации. Блок НАТО. ОДКБ. Значительные победы России в первой четверти XXI века. Предыстория глобализации. Общие характерные черты глобализации. Глобальные проблемы человечества. Глобализация, её основные положительные и отрицательные последствия. Типология обществ. Основные группы критериев. Основные параметры типологии обществ в современном мире. | | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| | Консультация перед семинарским занятием | 1 | |
| | Практическое занятие - семинар № 1 | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 1.6 Человеческое общество. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | Свобода выбора человека. Влияние семьи на формирование личности. Глобализация и её отрицательное влияние на психику отдельной личности, и общество в целом. Отработка фиксированных выступлений и письменного экспресс-опроса. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов и подготовка презентаций, эссе «Влияние человека на общество в современном мире». | 7 | |
| Раздел 2 Человек. | | 20 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Бытие человека. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Под словом «Человек» ещё в XIX в. понималось существо биологического вида homo sapiens – человек разумный, который является продуктом биологической эволюции. В чём отличие человека от животного. Антропогенез. Социогенез. Становление человека и общества. Наличие в человеке двух начал: биологического и социального. Бытие человека, и его четыре основные формы. Сознательное и бессознательное. Общественное сознание. Самосознание. Социализация личности. | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 9 ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| Тема 2.2 Цель и смысл жизни человека. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8 |
| | Осознание человеком времени. Жизнь с точки зрения материалистической науки. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ка. Проблема смерти в духовном опыте человечества. | Осознание индивидом конечности своей жизни, и возникающие при этом чувства Оценка человеком жизненного пути. Размышления над смыслом жизни. Основные нравственные категории добро и зло. Отношение к смерти. Жизнь человека. Смысл существования людей. | | ОК 6 |
| Тема 2.3 Взаимодействие между людьми: социальные нормы и роли. Труд и игра. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 14 |
| | Человек (Л) отличается от других явлений действительности тем, что он (она) в состоянии совершать осознанные, контролируемые действия. Социальное действие. Социальное взаимодействие и его основные виды. Что побуждает людей к взаимодействию. Социальные нормы и их основные виды. Социальный контроль. Основные формы девиантного поведения. Основные способы взаимодействия людей. Труд и игра. Труд, трудовая деятельность и её основные виды. Цель трудовой деятельности. Игра – игровая деятельность. Социальный и профессиональный характер игры. Значение игры. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 2.4 Общение. Проблема личности в общественных науках. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 14 |
| | Общение = игра по правилам. Основные стороны и функции общения. Основные этапы общения. Цели и содержание общения. Основные виды общения. Основные виды межличностного общения. Общественные науки. Понятие личности в общественных науках. Формирование личности в процессе цивилизации. Структура личности. Самосознание. Индивидуальность как основа общения. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5 Конфликт, типология и пути разрешения. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 14 ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| | Конфликт. Основные пути разрешения противоречий. Предмет конфликта. Сущность конфликта и его разрешения. Принципиальные причины конфликта. Основная и частная квалификация конфликтов. Динамика протекания конфликта. Важнейшие условия предупреждения конфликтов в коллективах. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Основные способы завершения конфликта. Основные способы преодоления конфликта. Основные пути (шаги) решения конфликта. В конфликтной ситуации запрещается. Алгоритм действий мастера для разрешения конфликтной ситуации. | 2 | |
| Тема 2.6 Социализация и периодизация развития личности. Духовный мир человека. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| | Общая структура личности. Психологическая структура личности. Социализация. Два основных понимания сущности процесса социализации. Две основные стороны процесса социализации. Основные функции социализации. Социализация = | 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| века. | формирование мировоззрения личности. Основные позиции социализации. Сущностная характеристика личности и её основные особенности. Основные стадии социализации. Духовный мир человека (личности). Духовные ценности. Мировоззрение и основные задачи им решаемые. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение теоретического материала по конспекту, написание рефератов, подготовка презентаций. | 8 | |
| Тема 2.7 Понятие познания. Истина. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 2 ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| | Познание. Результат процесса познания. Принципиальная схема психологии познания. Сопоставление понятий знания и информация. Основные виды познания: чувственное и рациональное. Чувственное познание и его основные элементы. Особенности рационального познания. Интуиция. Связь процесса познания с правой ассиметрией головного мозга. Важнейшие элементы познания: объяснение и понимание. Истина. Основной критерий истины. Относительная и абсолютная истина. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение теоретического материала по конспекту, написание рефератов, подготовка презентаций. | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 2.8 «Житейское» познание. Научное познание. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1, ЛР 2 ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| | Критерии истинности познания. Основные формы истины. Схема соотношения житейского и научного познания. Принципиальные различия данных видов познания. Основные формы ненаучного познания мира. Основные практические формы реализации ненаучного познания. Особенности научного познания. Научные методы познавательной деятельности. Принципиальная цель учёного. Два основных уровня научного познания. Общечеловеческие методы познания. Основные методы эмпирического научного познания. Основные теоретические методы научного познания. Принципиальная схема научного познания. Самопознание. | 2 | |
| | Практическое занятие – семинар №2 | 4 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 2.9 Человек, как биосоциальное существо. | Человек биосоциальное существо. Социализация личности. Семья как основной компонент социализации. Отработка фиксированных выступлений и письменного экспресс-опроса. | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по конспекту, написание рефератов, подготовка презентаций. | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Консультация перед контрольной работой | 1 | |
| Основное содержание | | | |
| | Практическое занятие - контрольная работа № 1 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | Анализ текстов научной литературы и учебника по проблеме социализации, и на их основе определить влияние учебной и трудовой деятельности на дальнейшее формирование мировоззрения личности. Обоснование социальной роли своей будущей профессии (по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | двигателей, систем и агрегатов автомобилей) и на собственном примере проследить социальный и профессиональный характер детской игры при её выборе. | | |
| Раздел 3 Духовная жизнь общества. | | 10 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 3.1 Культура. Мораль как регулятор социального поведения. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | Общественная культура и её основные элементы. Основные функции общественной культуры. Основные формы общественной культуры. Массовая культура и средства её распространения. Основные характеристики массовой культуры. Субкультура. Контркультура. Культурное воспроизводство. Мораль как регулятор социального поведения. Социальные (общественные) правила поведения людей. Основные формы морали. | 2 | |
| Тема 3.2 Наука. Религия. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| | Наука и её основные функции в обществе. Принципиальное разделение наук. Основные ценности, на которых основаны нормы науки (по английскому социологу Р. Мертону). Религиоведение. Религия. В Российской Федерации сегодня существует около 70 типов вероисповеданий (конфессий). В Российской Федерации гарантируется: «свобода совести и вероисповедания, а также правовое положение религиозных объединений». Основные элементы религии. Основные | 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | категории веры. Религиозность. Основные функции религии в обществе. Основные виды типологии религии. Мировые религии. | | |
| Тема 3.3 Искусство. Образование. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | Искусство, и его основные функции в обществе. Искусство как деятельность человека. Понятие искусства. Краткая история искусства. Виды искусства. Искусство и общество. Основные функции искусства в обществе. Основа искусства. Изучение искусства. Искусство и религия. Образование: цели, основные функции и принци- | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | пы. Структура системы образования в Российской Федерации. Основные цели и функции образования. Принципиальная роль образования в обществе, в том числе в российском. Сущностная роль образования. Основные принципы развития современного образования. Образование в Российской Федерации. | | |
| Тема 3.4 Тенденции развития современного общества. Формирование мирового сообщества | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 |
| | Основа социально-экономической и политической структуры общества. Современная западная модель «демократического» общества. Основные тенденции современного общественного развития. Особенности развития современного общества. Информационное общество. Основные направления развития современного общества. Основные организующие принципы существования современного общества. Набор основных ценностей современного общественного развития. Основные угрозы и риски развития современного общества. Интерпретация положения личности в постиндустриальном обществе. Мировое сообщество и международное сообщество. Основные факторы многообразия современного мира. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие – семинар №3</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 3.5 Современное российское общество: тенденции развития. | Характеристика современного российского общества. Основные особенности постиндустриального общества. Тенденции дальнейшего развития современного российского общества. Отработка фиксированных выступлений и письменного экспресс-опроса. | 2 | ЛР 1, ЛР 3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | | 2 | |
| Раздел 4 Социальные отношения. | | 16 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | ЛР 14 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 4.1 Социальная стратификация. Социальное поведение. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 |
| | Социальная структура (система) общества. Социальная структура общества. Социальная стабильность. Страта. Социальная стратификация. Исторические типы | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>стратификации. Общество вырабатывает социальные нормы и ценности. Социальные связи. Социальная роль и её структура. Основные виды социальных ролей. Идентичность личности = много «Я» Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте (примерный ролевой набор). Социальная роль, социальный статус. Статусный набор. Структура социального статуса. Социальная мобильность. Социальное поведение.</p> | | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p> |
| <p>Тема 4.2 Малые группы и их основные характеристики. Коллектив.</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | <p>2</p> | <p>ЛР 4, ЛР 14</p> |
| | <p>Взаимодействие человека в обществе. Социальная общность. Социальная среда. Социальная группа. Принципиальная структура основных элементов социальных общностей людей. Основные формы социальных объединений. Малые группы и их классификация. Уровни развития группы. Коллектив. Основные признаки трудового коллектива. Межличностные отношения. Основные особенности студенческого коллектива. Динамика становления студенческого коллектива.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> |
| <p>Тема 4.3 Этнические общности. Патриотизм и интернационализм.</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | <p>2</p> | <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6</p> |
| | <p>Принципиальная структура основных элементов социальных общностей людей. Этническая общность. Этнос. Основные виды этнических общностей. Основные предпосылки формирования этноса. Этническое многообразие современного мира: классификация народов мира. Человечество: фенотипы людей. Основные расы человека. Межнациональные отношения, и их основные парные формы. Межнациональная аккультация традиционно сложившаяся в Российской Федерации. Основные направления национальной политики в России. Межнациональные отношения: отрицательные явления. Основные факторы, влияющие на ухудшение межнациональных отношений в современном мире. Межэтнические конфликты и их основные причины. Положительные явления межнациональных отношений: патриотизм и интернационализм. Основные исторические корни отечественного патриотизма. Основные особенности российского интернационализма.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> |
| <p>1</p> | <p>2</p> | <p>3</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 4.4 Фашизм, экстремизм и терроризм как угрозы мира.</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | <p>2</p> | <p>ЛР 5, ЛР 7</p> |
| | <p>Социально – исторической почвой для развития фашизма в мире в Межвоенный период стали итоги Первой мировой войны. Фашизм. Характерные признаки фашизма. Происхождение слова «фашизм», современное звучание. Основные варианты фашизма: итальянский фашизм, немецкий национал-социализм, железная гвардия (Румыния), фалангизм (Испания), новое государство (Португалия),</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | интеграллизм (Бразилия). Организации фашистского толка: Организация украинских националистов (ОУН); усташи в Хорватии, парафашизм: Австрийский фронт «Отечество» и ассоциация помощи трону (Япония). Британский союз фашистов. Фашизм в межвоенный период в США. Основные черты фашизма. Экстремизм и терроризм как угрозы миру. Экстремизм и его основная цель. Основные черты экстремизма. Основные формы. Основные термины экстремизма: экстремистская организация, экстремистские материалы, фанатизм, инстинкт, террор, терроризм, террористы. «Портрет экстремиста». Основные типы современного терроризма. Три основных типа террористов. Сущность терроризма. Мировой терроризм. Правовая основа борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Три международных уровня террористической угрозы. Основные жертвы вербовки в современном мире. Профилактика экстремизма и терроризма. Основные места вербовки. Как реагировать молодёжи на попытку вербовки? | | |
| Тема 4.5 Молодёжь. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| | Молодёжь. Подростки. Юношеский возраст. Основные особенности подросткового возраста. Специфика психологии подросткового возраста. Основные задачи в развитии индивида в подростковом возрасте. Юность. Примерная схема восприятия отношений между современным подростком (юношей) и родителями. Главное приобретение ранней юности. Кризис идентичности и его основные варианты. Основные особенности молодёжи как социальной группы. Основные социальные функции молодёжи в обществе. Молодёжная субкультура и её основные признаки. Основные черты молодёжной субкультуры в Российской Федерации. Принципиальные типы молодёжных неформальных групп. Основные факторы, порождающие политический молодёжный экстремизм. Что играет важную роль в становлении социальной зрелости молодёжи. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 4.6 Семья как ячейка общества, | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 12, ЛР 1, ЛР 3 |
| | Семья. Семья с юридической точки зрения. Семья и брак. Семья – первичная ста- | 2 | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| роль в формировании общества. | дия социализации личности. Основные преимущества семьи. Основные семейные ценности традиционной семьи. Основные характеристики современной семьи. Роль семьи в современном обществе. Основные функции семьи в обществе. Роль семьи в жизни индивида (личности). Жизненный цикл семьи. Основные виды семейных отношений. Основная классификация семьи. Основные ролевые типы семейных | | ЛР 8, ЛР 9 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | отношений, по характеру взаимоотношений и общения членов семьи. Воспитание: семейное воспитание. Основные факторы, влияющие на семейное воспитание. | | |
| | Практическое занятие – семинар №4 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 4.7 Социальные отношения. Социальное поведение личности. | Социальная структура общества. Малые группы и их основные характеристики. Трудовые коллективы и их основные характеристики и принципиальные задачи. Отработка фиксированных выступлений и письменного экспресс-опроса. | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Основное содержание | | | |
| | Практическое занятие - контрольная работа № 2 | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Анализ текстов научной литературы и учебника по проблеме социальных отношений, и на их основе определение влияния общества на духовную сферу личности. Определение своего отношения к неонацизму. Отношения к Отечеству, и необходимости его защиты. Понятию интернационализм. Отношения к религии. Образованию. Раскрытие влияния основных факторов (семьи, и её традиций, сверстников (товарищей), и других) позволивших обучающемуся выбрать будущую профессию по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление в рабочих тетрадях схемы: «Этнические общности», доработка конспектов, подготовка презентаций. | 8 | |
| Раздел 5 Политика | | 14 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | ОК 4, ОК 5, ОК 6, |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------------|
| | | | ОК 9 |
| Тема 5.1 Политика: виды политики. Государство и политическая система общества. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 2 |
| | Происхождение термина политика. Два основных подхода к сущности политики. Принципиальная сущность политики. Основные виды политики. Власть и её сущность. Трактовка власти. Три основные формы проявления влияния власти. Основные функции и принципиальные методы власти. Основные виды власти в истории человеческого общества. Структура и источники власти. Принципиальные виды власти. Основные группы методов власти. Принципиальные типы восприятия власти. Политическая власть и её основные виды, и функции. Основные принципы устойчивости политической власти и способы её влияния на индивида (личность). Государственная власть в Российской Федерации. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 5.2 Механизм государства. Формы государственного устройства. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 2 |
| | Основные качества любого государства. Государство, некоторые функции государства. Внутренняя структура государства. Механизм государства. Основные признаки механизма государства. Механизм государства и аппарат государства: соотношение понятий. Структура механизма государства. Государственный орган, и его характерные признаки. Основная классификация государственных органов. Формы государственного правления. Формы государства. Монархия. Республика. Основные признаки республики. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| Тема 5.3 Формы государственного устройства и политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| | Форма государственного устройства. Три основные формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Унитарное государство и его основные признаки. Отличительные признаки федерации. Основные типы федерации. Российская Федерация (Россия). Конфедерация и её основные виды. Основные признаки конфедерации. Политический режим: форма политического режима. Сравнение типов политических режимов. Термин «гражданское общество». Основные уровни общественных отношений гражданского общества. Основные признаки гражданского общества. Основные элементы гражданского общества. Что обеспечивает гражданское общество. Правовое государство. Пути формирования. Что обеспечивает правовое государство. Россия правовое государство. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| Тема 5.4 Политическая идеология. Де- | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 |
| | Идеология и её основы. Сущность идеологии – разъяснение. Идеологическая под- | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| мократия и её основные принципы. | система общества и её структура. Категория идеология. Принципиальные признаки идеологии. Статья 13 Конституции Российской Федерации гласит о том, что ни одна идеология не может стать государственной. Государственная идеология. Политическая партия и её отличительные признаки. Классификация политических партий. Политические партии Российской Федерации. Партия власти. Демократия и её основные принципы. Избирательная система: избирательное право и избирательный процесс. Избирательное право в Российской Федерации. Избирательный процесс. Основные направления современной политической жизни. | | ОК 4, ОК 5 |
| Тема 5.5 Личность, общество и политика. Политика в международном масштабе. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 |
| | Политической социализация. Включенность личности в политику. Политическое сознание и поведение личности. Убеждения личности. Типы личности по степени её участия в политической жизни. Политический лидер и его основные функции. Политическая элита, её признаки и виды, основные функции. Международная политика. Основные типы. Мировая политика: структура и основные приоритеты. Внешняя политика России: определяется, проводится. Основные зоны стратегических интересов России. Геополитика. Основные категории – формы. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие – семинар №5 | 2 | ЛР 1, ЛР 3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 5.6 Политическая жизнь современной России. | Гражданское общество и правовое государство. Современная Россия правовое, суверенное государство. Роль Российской Федерации в мировом сообществе. Отработка фиксированных выступлений и письменного экспресс-опроса. | 2 | ЛР 1, ЛР 3 |
| | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Основное содержание | | | |
| | Практическое занятие - контрольная работа № 3 | 2 | ЛР 3, ЛР 9 |
| | Поиск, анализ текстов научной литературы и учебника по проблеме политики и власти, с целью доказательства того, что Российская Федерация – правовое государство. Определение возможных путей его дальнейшего развития. Доказательство того, что в западном мире сейчас, в отличии от России псевдо демократия. Аргументированное социально и личностно значимое обоснование правильности выбора обучающимся своей будущей профессии по специальности | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение теоретического материала по конспекту, написание рефератов, подготовка презентаций. | 7 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| | Консультация перед промежуточной аттестацией (дифференцированным зачётом) | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 78+39ср=117 | |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Сычёв А.А. Обществознание: учебное пособие /А.А. Сычёв. – 3-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2021. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.
5. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебник. – М., 2017.
6. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. -413, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Обществознание. Понятие и термины. Словарь-справочник. ФГОС / авт. – сост. Ю.И. Аверьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 527, [1] с. (Серия «Справочник»).

3.2.2. Электронные издания (ресурсы):

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для образоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2021. – 319 с. – ISBN 978-5-09-077295-2.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для образоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2021. – 334 с. – ISBN 978-5-09-077943-2.
3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека.- М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий на занятии.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- 31 – биосоциальную сущность человека, как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; основные этапы и факторы социализации личности, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самопознании человека; особенностях профессиональной деятельности; место и роль человека в системе общественных отношений;- 32 – понятие и сущность категории общество, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политике в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;...- 33 – понятийный аппарат социальных наук и владеть им;- 34 – сформировать представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;...- 35 – иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов. | <ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий практических занятий: семинаров 1-5.- оценка выполнения практических заданий профессионально ориентированных заданий : контрольных работ 1-3. <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценка домашнего задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- оценка выступлений на практических занятиях;- оценка выполнения индивидуального задания;- тестирование;- наблюдение;- анализ результатов выполнения контрольной работы;- устный опрос;- индивидуальные задания;- монологическое высказывание по теме;- оценка эссе, реферата;- защита проекта-презентации по теме. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>...- У1 – характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций её народов, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>...- У2 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>...- У3 – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимодействие природы и общества;</p> <p>...- У4 – владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; осуществлять поиск социальной информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>...- У5 – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде презентаций, творческих работ; готовить устные выступления (развёрнутые ответы: составлять сложный и тезисный план), рефераты и эссе по социальной проблематике, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>...- У6 – использование обществоведческих</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий практических занятий: семинаров 1-5. - оценка выполнения практических заданий профессионально ориентированных заданий : контрольных работ 1-3. <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка домашнего задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - оценка выступлений на практических занятиях; - оценка выполнения индивидуального задания; - тестирование; - наблюдение; - анализ результатов выполнения контрольной работы; - устный опрос; - индивидуальные задания; - монологическое высказывание по теме; - оценка эссе, реферата; - защита проекта-презентации по теме. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения социальных ролей; ...-У7 – владение умениями формировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия. ...- У8 – сформированность навыков оценивания социальной информации; ...- У9 – владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения; оценивать поведение людей и собственное с точки зрения социальных норм и ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий практических занятий: семинаров 1-5. - оценка выполнения практических заданий профессионально ориентированных заданий : контрольных работ 1-3. <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка домашнего задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - оценка выступлений на практических занятиях; - оценка выполнения индивидуального задания; - тестирование; - наблюдение; - анализ результатов выполнения контрольной работы; - устный опрос; - индивидуальные задания; - монологическое высказывание по теме; - оценка эссе, реферата; - защита проекта-презентации по теме. |